**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад №22**

**Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ\_ЕКБ: Педагогический дебют 2023»**

**номинация «Воспитатель дошкольной образовательной организации»**

**ЭССЕ**

**«Познание начинается с удивления. (*Аристотель*)»**

 **воспитатель Сидорова Евгения Анатольевна**

Вспомните лицо маленького ребёнка, выражающее эмоцию удивления, насколько выраженная мимика: горящие глаза, поднятые уголки рта, вопросительный взгляд. Как интересно наблюдать за детьми, открывающими для себя что - то новое и интересное в этом мире.

«Познание начинается с удивления». Да, эта фраза – истина!

«Удиви меня!», «заинтересуй меня», «расскажи, что – то новое и интересное», вот, что ежедневно я читаю в глазах моих маленьких «почемучек», маленьких «экспериментаторов» и «исследователей» этой интересной жизни. Удивление – это эмоции, это интерес к предстоящему делу. Удивляясь, мы идем от «чего» к «почему». Когда ребенок удивляется, он задумывается и начинает рассуждать. Удивление – одно из основных человеческих чувств, это внутренняя способность человека. Удивление является механизмом, который запускает в раннем детстве, когда ребенок сталкивается с неизвестными ему предметами, явлениями, ситуациями, открывает для себя новый мир через главный механизм познания – эмоции.

Удивление становится мотивацией к познанию ребёнком неизвестного мира.

Я задумалась, какими педагогическими инструментами я могу достичь этой цели? Как я могу помочь, только начинающему постигать этот мир малышу, стать «настоящим» человеком, увлеченным и неравнодушным?

Чем же можно удивить и заинтересовать маленького ребёнка? Да всем!

Это безграничное поле для деятельности думающего педагога.

Мой первый рабочий день в детском саду в группе
 «Ладушки» мне запомнится надолго. Когда я вошла в группу и увидела детишек с широко распахнутыми глазами, смотрящими на меня, первым делом я подумала: «И что же мне с ними делать? Смогу ли я стать им настоящим другом и помощником?» Я испытала массу эмоций и впечатлений. Первые эмоции, которые меня посетили - это были страх, испуг, растерянность, но в тоже время я почувствовала восхищение, заинтересованность, удовольствие в работе. Постепенно ко мне стало приходить понимание ответственности моей выбранной профессии - воспитатель.

Работая воспитателем второй год я понимаю, как это нелегко - воспитывать детей. Мне верят, на меня надеются, от меня ждут понимания и преданности. Маленькие дети обрушивают на меня «водопад» вопросов. К детским вопросам отношусь серьёзно, поддерживаю у детей желание задавать их, разъясняю то, о чём они спрашивают, тем самым, желая постепенно перевести детскую любознательность в стойкую потребность в познании нового.

Я не перестаю удивляться, насколько разные все дети: интересные, забавные, удивительно умные, умеющие своими рассуждениями, умозаключениями, поступками поставить задачу передо мной или любым взрослым. Каждый ребёнок уникален по-своему, каждый из них и талантливый художник, и пытливый наблюдатель.

Готовясь к занятиям, я подумала, что не случайно мы планируем в его начале интересную мотивацию, тот важный момент, который называется эффектом «ух!». Ведь он задает интерес всему занятию, желанию познать новое, то, что удивило, но обязательно хочется узнать. Весь воспитательно-образовательный процесс должен содержать то, что может вызвать у детей удивление, изумление, восторг, то, что дети запомнят на всю жизнь. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт.

В детстве мы могли радоваться простым вещам. Мы бегали, прыгали, исследовали, падали, вставали, обижались, мирились. Ничего не пропало, все это с нами. Если мы не научимся удивляться самым, казалось бы, простым вещам, то этого не будут делать и наши дети. Они вырастут людьми творческими и неравнодушными, чуткими и внимательными ко всем и всему, что их окружает, и будет сопровождать по жизни.