

**Анализ работы логопедического пункта
по результатам деятельности
за 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Рябцева Ирина Евгеньевна

I. Общая характеристика обучающихся логопедического пункта:

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи выданы направления для прохождения городской ПМПК и дальнейшего зачисления детей на логопедические занятия. В течение 2023-2024 учебного года на логопедический пункт зачислены дети, имеющие речевые нарушения.

Из 25 детей, зачисленных на логопедический пункт:

- С диагнозом ЗПР – 1 человек;
- С диагнозом ТНР – 3 человека;
- С диагнозом ФФНР – 21 человек.

Раздел 1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В качестве здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях применяются следующие приемы: артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики, упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания.

Благодаря использованию данных технологий у воспитанников, посещающих логопедический пункт, уменьшилось количество синкинезий, гиперкинезов, нормализовался тонус мускулатуры.

Раздел 2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), годовым планом работы и документами по организации логопедической работы ДОУ.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
2. организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
3. организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций

воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы воспитанниками.

Для решения поставленных задач в сентябре 2023 года мною был составлен годовой план работы и Рабочая программа коррекционно-логопедической работы, куда были включены мероприятия по следующим основным **направлениям работы:**

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Работа по самообразованию;
- Организационно-методическая деятельность.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «коррекция нарушений речи», Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, РФ и др.:

Воспитанники активно реализуют свои творческие, интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, физические способности через участие в конкурсном движении различного уровня. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, а также расширило представления о научной деятельности.

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень и формат участия	Участники	Результат
2023/2024	Всероссийский конкурс стихов ко Дню Победы	Всероссийский/ дистанционно	2 воспитанника (8%)	Сертификат участника
2023/2024	Легофестиваль «МирЛего-открытий всей семьей-2024»	Региональный/ дистанционно	3 воспитанника (12%)	Диплом, II место
2023/2024	Конкурс рисунков ко Дню Победы	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	14 воспитанников (56%)	Диплом за участие
2023/2024	Творческая выставка «Летим в космос»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	20 воспитанников (80%)	Диплом за участие

2023/2024	«Лыжня России»	Муниципальный/ очно	3 семьи (12%)	Сертификат участника
2023/2024	«Малые Зимние Олимпийские игры»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	16 воспитанников (64%)	Благодарствен ное письмо
2023/2024	Экологическая акция «День Земли»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	15 воспитанников (60%)	Обогащение экологических знаний у воспитанников
2023/2024	Акция «Накорми птиц»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	10 воспитанников (40%)	Выставка в группе кормушек для птиц, создание фотоальбома «Как зимуют птицы»

С целью решения образовательных задач, с целью оценки эффективности логопедических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках логопедической диагностики.

Мониторинг состояния речевого развития воспитанников проводился по Тестовой диагностике Т.В. Кабановой, О.В. Домниной, включающей разделы обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.

В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Возрастная группа	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме Количество (%) детей:		Уровень речевого развития не соответствует возрастной норме Количество (%) детей:	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Младшая группа	29% (5)	35% (6)	71% (12)	65% (11)
Средняя группа	6% (2)	19% (6)	94% (30)	81% (26)
Старшая группа №1	6% (1)	29% (5)	94% (16)	71% (12)
Старшая группа №2	22% (4)	33% (6)	78% (14)	67% (12)
Подготовительная к школе группа	39% (7)	95% (17)	61% (11)	5% (1)
Воспитанники, зачисленные на логопедический пункт	0 (0%)	80% (20)	100% (25)	20% (5)

Результаты логопедической диагностики воспитанников, посещающих логопедический пункт:

Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)	
	Н.Г.	К.Г.
Нарушение состояния звукопроизношения	100% (25 воспитанников)	16% (4 воспитанника)
Нарушение состояния фонематических процессов	100% (25 воспитанников)	16% (4 воспитанника)
Нарушение слоговой структуры слова	16% (4 воспитанника)	8% (2 воспитанника)
Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи	16% (4 воспитанника)	12% (3 воспитанника)

Проведение логопедической диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией
- определить динамику речевого развития каждого ребенка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Раздел 3. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с годовым планом работы, с семьями воспитанников проводились консультации по вопросам развития речи детей.

Оказывалась систематическая помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велось приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Через воспитателей всех групп была донесена информация до родителей о времени проведения индивидуальных консультаций.

За период с сентября по май проведено 17 индивидуальных консультаций с родителями детей, зачисленных на логопедический пункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В уголках для родителей «Советы логопеда», расположенные в раздевалке каждой группы, были размещены брошюры с информацией о нормах речевого развития ребенка в соответствии с речевым периодом, представлены комплексы артикуляционной гимнастики, игры и упражнения на развитие словаря, грамматических категорий и связной речи детей («Язычок-путешественник: артикуляционная гимнастика», «Самомассаж лица и шеи» «Веселые игры со звуками», «Занимательные прогулки – игры для

развития речи и не только», «Играем – голос развиваем», «Как выучить стихотворение легко и интересно?»).

Регулярно поддерживалось общение с родителями через личные сообщения в мессенджерах, через мобильную связь. У каждого ребенка, посещающего логопункт, была индивидуальная тетрадь для еженедельных домашних заданий логопеда и рекомендаций по проводимой работе.

Раздел 4. Совершенствование РППС

Проводилась работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Изготовлен тренажер для развития плавного речевого выдоха «Прожорливые фрукты», приобретен тренажер «Аэробол». Для развития мелкой моторики приобретены Су-джок мячи и кольца, пособия со шнуровками, развивающий набор «Нейродорожки». Изготовлены алгоритмы для составления рассказов по лексическим темам, авторский методический комплект по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте, профилактике дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза «В гостях у гномиков» (Е.Бреус), дидактическое пособие для автоматизации звуков в речи и подготовки к обучению грамоте «Читалочка» (Е.Бреус), настольная логопедическая игра «Шипящие и свистящие, набор для развития речи «Уроки логопеда» для формирования правильного звукопроизношения, грамматических категорий и связной речи (А.Бажева, Е.Обоскалова, А.Штемберг).

Раздел 5. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение учебного года повышала свой профессиональный уровень через:

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2023/2024	11-ая международная научно-практическая конференция молодых ученых на иностранных языках «Актуальные проблемы	Международный (дистанционно)	Сертификат участника

	профессиональной сферы в современном мире»		
2023/2024	Педагогические чтения «Образовательная среда: условия и возможности развития дошкольников»	МБДОУ – детский сад «Детство»	Сертификат участника

Тема самообразования: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе логопеда». Разработан комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики с наглядным и практическим материалом, четкими инструкциями в зависимости от нарушенных групп звуков и состояния моторной сферы.

Раздел 6. Выводы

В 2023-2024 учебном году были выявлены следующие проблемы:

- недостаточная наполняемость логопедического кабинета дидактическими пособиями;
- недостаточная преемственность логопедической работы с детьми в ДОУ и в семье. Родители не готовы сотрудничать с учителем-логопедом, объясняя это нехваткой времени на занятия с ребенком, выполнение домашних заданий;
- недостаточное неврологическое сопровождение обучающихся с тяжелой формой дизартрии.

Причины возникновения проблем:

Не удалось на достаточном уровне замотивировать всех родителей на плодотворную совместную работу по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

С учетом выделенных проблем и достижений на следующий 2024 – 2025 учебный год намечены следующие цели и задачи:

Цель: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями.
4. Организация интегративной деятельности всех участников образовательного процесса в целях создания единого коррекционно-

образовательного пространства, стимулирующего речевое и личностное развитие обучающихся с речевыми нарушениями.

Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Тема самообразования (на следующий учебный год): «Формирование слоговой структуры у детей дошкольного возраста».