

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Детство» детский сад № 22**

620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 49. Тел. +7 (343) 320-75-64,
e-mail [ds22kolobok@mail.ru/](mailto:ds22kolobok@mail.ru)

**Анализ работы логопедического пункта
по результатам деятельности
за 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: Рябцева Ирина Евгеньевна

I. Общая характеристика обучающихся логопедического пункта:

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи выданы направления для прохождения городской ПМПК и дальнейшего зачисления детей на логопедические занятия. В течение 2024-2025 учебного года на логопедический пункт зачислены дети, имеющие речевые нарушения.

Из 25 детей, зачисленных на логопедический пункт:

- С диагнозом ЗПР – 7 человек;
- С диагнозом ТНР – 3 человека;
- С диагнозом ФФНР – 15 человек.

Раздел 1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В качестве здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях применяются следующие приемы: артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики, упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания.

Благодаря использованию данных технологий у воспитанников, посещающих логопедический пункт, уменьшилось количество синкинезий, гиперкинезов, нормализовался тонус мускулатуры.

Раздел 2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), годовым планом работы и документами по организации логопедической работы ДОУ.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
2. организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
3. организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций

воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы воспитанниками.

Для решения поставленных задач в сентябре 2024 года мною был составлен годовой план работы и Рабочая программа коррекционно-логопедической работы, куда были включены мероприятия по следующим основным направлениям работы:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Работа по самообразованию;
- Организационно-методическая деятельность.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «коррекция нарушений речи», Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, РФ и др.:

Воспитанники активно реализуют свои творческие, интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, физические способности через участие в конкурсном движении различного уровня. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, а также расширило представления о научной деятельности.

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень и формат участия	Участники	Результат
2024/2025	Он-лайн турнир «БУКВАрёнок»	Региональный/ дистанционно	2 воспитанника (8%)	Диплом, II место
2024/2025	Межведомственный фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	6 воспитанников (24%)	Диплом победителя
2024/2025	Всероссийский конкурс «Чудеса природы»	Всероссийский/ дистанционно	2 воспитанника (8%)	Сертификат участника
2024/2025	Межведомственный фестиваль программирования и конструирования «Техно-Детство»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	3 воспитанника (12%)	Диплом победителя

2024/2025	Конкурс «Лучшая новогодняя поделка»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	15 воспитанников (60%)	Грамота участника
2024/2025	«Военные открытки в честь 80-летия Победы»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	10 воспитанников (40%)	Грамота участника
2024/2025	Фестиваль по водным видам спорта «Веселый дельфин»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	3 воспитанника (12%)	Грамота участника
2024/2025	Фестиваль «Здоровье – 2025»	Районный/ очно	10 воспитанников (40%)	Грамота за I место
2024/2025	Всероссийская просветительная акция «Зажги синим!»	Всероссийский	25 воспитанников (100%)	Широкое распространение информации об аутизме в России
2024/2025	Субботник «Зелёная Россия»	МБДОУ – детский сад «Детство»/ очно	19 воспитанников (76%)	Приборка участка, совместное времяпровождение с родителями

С целью решения образовательных задач, с целью оценки эффективности логопедических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках логопедической диагностики.

Мониторинг состояния речевого развития воспитанников проводился по Тестовой диагностике Т.В. Кабановой, О.В. Домниной, включающей разделы обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.

В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Возрастная группа	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме		Уровень речевого развития не соответствует возрастной норме	
	Количество (%) детей:		Количество (%) детей:	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Младшая группа	17% (3)	33% (6)	83% (15)	67% (12)
Средняя группа	22% (5)	30% (7)	78% (18)	70% (16)
Старшая группа	0% (0)	9% (3)	100% (33)	91% (30)

Подготовительная школа группа №1	к	68% (13)	79% (15)	32% (6)	21% (4)
Подготовительная школа группа №2	к	53% (9)	82% (14)	47% (8)	18% (3)
Воспитанники, зачисленные на логопедический пункт	на	0% (0)	48% (12)	100% (25)	48% (12)

Результаты логопедической диагностики воспитанников, посещающих логопедический пункт:

Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)	
	н.г.	к.г.
Нарушение состояния звукопроизношения	100% (25 воспитанников)	40% (10 воспитанников)
Нарушение состояния фонематических процессов	100% (25 воспитанников)	40% (10 воспитанников)
Нарушение слоговой структуры слова	28% (7 воспитанников)	12% (3 воспитанника)
Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи	40% (10 воспитанников)	20% (5 воспитанников)

Проведение логопедической диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией
- определить динамику речевого развития каждого ребенка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Раздел 3. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с годовым планом работы, с семьями воспитанников проводились консультации по вопросам развития речи детей.

Оказывалась систематическая помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велось приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Через воспитателей всех групп была донесена информация до родителей о времени проведения индивидуальных консультаций.

За период с сентября по май проведено 36 индивидуальных консультаций с родителями детей, зачисленных на логопедический пункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В уголках для родителей «Советы логопеда», расположенные в раздевалке каждой группы, были размещены брошюры с информацией о нормах речевого развития ребенка в соответствии с речевым периодом, представлены комплексы артикуляционной гимнастики, игры и упражнения на развитие словаря, грамматических категорий и связной речи детей («Как формируется речь», «Кинезиологические упражнения – путь к развитию речи», «Роль игры в речевом развитии дошкольника», «Как пополнить словарный запас у детей», «Речевые зимние игры», «Игротека в кругу семьи», «Учимся пересказывать»).

Проведены родительские собрания в подготовительной к школе группе «Подготовка к школе», в старшей группе «Как научить ребенка говорить правильно», в средней группе «Особенности речевого развития детей 4-5 лет».

Регулярно поддерживалось общение с родителями через личные сообщения в мессенджерах, через мобильную связь. У каждого ребенка, посещающего логопункт, была индивидуальная тетрадь для еженедельных домашних заданий логопеда и рекомендаций по проводимой работе.

Раздел 4. Совершенствование РППС

Проводилась работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Изготовлены дидактические пособия на формирование речевого дыхания «Рыбалка», слоговой структуры слова и выделения ударной гласной «Найди ударный слог», на развитие внимания и четкого проговаривания слов «Найди и назови».

Приобретены материалы для вызывания речи у детей младшего дошкольного возраста: карточки «Звукоподражания», пособие «Нейрозапуск. Нейрослоговая» (В.А. Гуренко). Для детей старшего дошкольного возраста – комплект грамматических тетрадей (Е.М. Косинова), с целью формирования правильного звукопроизношения «Логопедическое лото» (Т.А. Ткаченко), «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков» (Т.А. Куликовская), с целью преодоления лексико-грамматических ошибок и развития связной речи – комплекс коррекционных занятий «Говорушка» (Е.П. Бреус). Для подготовки детей к школе – дидактическое пособие по обучению элементам грамоты для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Буквоград» (Е.П. Бреус).

Раздел 5. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение учебного года повышала свой профессиональный уровень через:

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2024/2025	Мастер-класс «Использование нейроигр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Муниципальный/ очно	Сертификат участника
2024/2025	Единый методический день для педагогов ДОО «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ДО»	Муниципальный/ очно	Сертификат участника
2024/2025	Методическая встреча участников лаборатории активных дошкольников для педагогов ДОО «Практики и технологии познавательного развития дошкольников в семье и ДОО»	Муниципальный/ очно	Сертификат участника
2024/2025	Мастер-класс «Стихи в картинках: интеграция приемов мнемотехники и нейрогимнастики в работе по заучиванию стихов»	Муниципальный/ очно	Сертификат участника
2024/2025	Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 72 ч.	Региональный/ дистанционно	Удостоверение о повышении квалификации

Тема самообразования: «Формирование слоговой структуры у детей дошкольного возраста». Разработан комплекс по вызыванию речи у детей

младшего дошкольного возраста с учетом появления определенного типа слогов в норме, блок преемственных упражнений и игр на усложнение слоговой структуры слова с учетом онтогенеза и особенностей нарушения у детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 6. Выводы

В 2024-2025 учебном году были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное количество «полезного» времени на занятии, направленного на коррекцию речевых нарушений. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы быстро устают, отвлекаются. Необходимо делать перерывы;
- низкий охват детей средней группы, нуждающихся в систематической логопедической помощи, так как много детей с нарушениями речи в старшем возрасте.

Причины возникновения проблем:

Недостаточная наполняемость логопедического кабинета практическими материалами, способствующими переключению деятельности детей, которым сложно удерживать внимание, не отвлекаясь от задач занятия.

С учетом выделенных проблем и достижений на следующий 2025 – 2026 учебный год намечены следующие цели и задачи:

Цель: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями.
4. Организация интегративной деятельности всех участников образовательного процесса в целях создания единого коррекционно-образовательного пространства, стимулирующего речевое и личностное развитие обучающихся с речевыми нарушениями.

Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

5. Изготовление практических материалов, способствующих формированию всех компонентов речи.

Тема самообразования (на следующий учебный год): «Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом».