

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
КУРЖАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ  
АЛЕКСАНДРОВНЫ  
ЗА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Екатеринбург, 2026 г.

**Аналитический отчет учителя-логопеда Куржаковой Татьяны  
Александровны**

**за 2025-2026 учебный год**

**Цель** – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Задачи:

1. Создать оптимальные условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на формирование основ духовно нравственной культуры, личностного и интеллектуального развития детей
2. Совершенствовать единую образовательную среду детского сада для обеспечения возможности воспитанникам эффективного использования внутренних образовательных ресурсов при взаимодействии детей и взрослых
3. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов ДОО

В 2025 – 2026 учебном году логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, организационное, коррекционно-развивающее, консультативно-профилактическое, методическое.

**Диагностическое направление.**

В период с 14.10.2025 г. по 30.10.2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей детского сада №22. Общее количество обследованных детей: 100 обучающихся (27 детей подготовительной группы, 23 детей старшей группы, 16 детей средней группы, 23 ребенка младшей группы и 11 детей группы раннего возраста). Выявлено детей с речевыми нарушениями: 24.

Целью диагностики являлось выявление детей с нарушениями речи, определение структуры и степени выраженности речевых расстройств, а также оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

В контрольном апрельско-майском исследовании приняли участие 98 детей из различных возрастных групп: 26 детей подготовительной группы, 23 детей старшей группы, 16 детей средней группы, 22 ребенка младшей группы и 11 детей группы раннего возраста. По различным причинам не смогли принять участие в диагностике речевого развития 3 детей подготовительной группы, 3 детей средней группы, 4 детей младшей группы, 10 детей группы раннего возраста.

Анализ результатов диагностики показал следующее:

- Положительная динамика в речевом развитии наблюдалась у 77% детей, преимущественно у старших дошкольников (подготовительная и старшая группы).
- Незначительная динамика отмечалась у 22% дошкольников (старшие, средняя и младшая группы).
- Отрицательной динамики не выявлено.
- У 1% дошкольников младшей группы (3 обучающихся), часто отсутствовавших в детском саду по состоянию здоровья, наблюдался застой в речевом развитии.

Наиболее значительные улучшения были отмечены в области звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи. Менее выраженная положительная динамика наблюдалась в развитии связной речи и фонетико-фонематических процессов.

В ходе логопедической диагностики использовались стандартизированные методики, включающие в себя обследование артикуляционного аппарата, оценку звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи. Также проводился анализ документации (педагогические характеристики) и беседы с воспитателями и родителями.

Выявленные нарушения речи распределились следующим образом: у 30% детей отмечались нарушения звукопроизношения (фонетико-фонематическая дислалия, легкая степень дизартрии), у 12% - недостатки фонематического восприятия и анализа, у 20% - нарушения лексико-грамматического строя речи (ОНР III уровня). У оставшихся 62% детей были выявлены незначительные отклонения в речевом развитии, не требующие систематической логопедической коррекции.

На основании полученных данных были разработаны индивидуальные и групповые планы коррекционно-развивающей работы, направленные на преодоление выявленных нарушений и стимулирование дальнейшего развития речи. Особое внимание уделялось развитию фонематического слуха, формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса и совершенствованию грамматического строя речи.

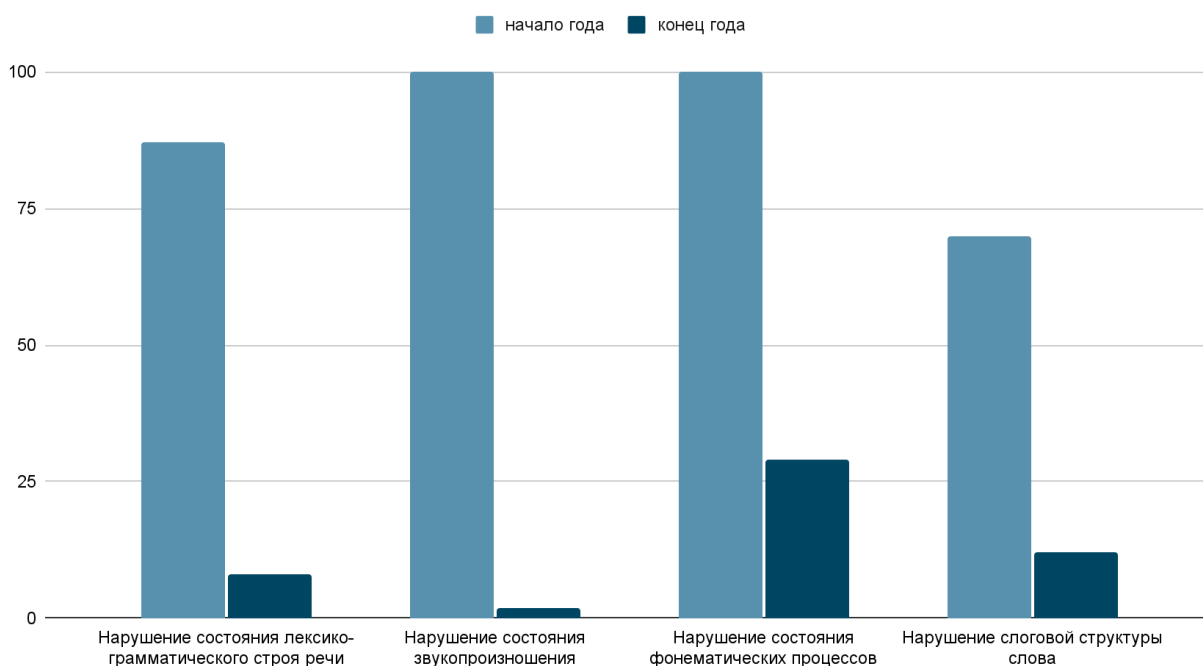
Рекомендации по результатам диагностики были предоставлены родителям и воспитателям, включающие в себя советы по организации речевой среды, проведению индивидуальных занятий и использованию игровых приемов для стимуляции речевой активности детей. Планируется проведение дополнительных консультаций для родителей, чьи дети нуждаются в более интенсивной логопедической поддержке. Также, по результатам диагностики и беседам с родителями, были организованы заседания психолого-педагогического консилиума,

по итогам которого было предложено части родителям (преимущественно средней и младшей группы) пройти психолого-медико-педагогическую комиссию.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в октябре 2025 г. было зачислено 24 обучающихся. На каждого ребенка была заполнена речевая карта. 7 обучающихся были внесены в перспективный список детей, нуждающихся в логопедической помощи, 25 обучающихся были внесены в списки детей на логопункт (на 2026-2027 уч.г.).

Результаты обследования проанализированы, занесены в мониторинг и представлены на ППк. Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для детей с ОВЗ. Результатом мониторинга индивидуального развития детей на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами является положительная динамика освоения программы воспитанниками с ОВЗ. Оценка осуществляется в процентах.

Уровень речевого развития обучающихся на логопункте на 2025-2026 учебный год



Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)	
	начало года	конец года
Нарушение состояния	21 (87)	2 (8)

лексико-грамматического строя речи		
Нарушение состояния звукопроизношения	24 (100)	6 (2)
Нарушение состояния фонематических процессов	24 (100)	7 (29)
Нарушение слоговой структуры слова	17 (70)	3 (12)

### Коррекционно-развивающее направление.

В 2025\_ -2026 учебном году проводилась коррекционная логопедическая работа с 24 обучающимися.

Учебный год	Классы/ группы/ секции	Рабочая программа по логопедической работе рассмотрена и утверждена на педагогическом совете образовательной организации	Наличие детей с особыми образовательными потребностями (указать количество при наличии/ нет)			
			особые возможности и здоровья	одаренные/ талантливые / способные	неуспевающие/ испытывающие трудности в освоении образовательной программы	иное (указать)
2025 /2026	Всего воспитанников на логопедическом пункте - 24					
	старшая -9 подготовительная -13 средняя - 2	Рабочая программа коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях логопункта на 2025 - 2026 учебный год	9 (37%)	-	15 (63%)	-

, из них 9 обучающихся с заключением об общем недоразвитии речи и дизартрическим компонентом (ОНР III-IV) и 15 обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие

фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Динамика коррекционно-развивающей работы.

Зачислено всего детей:	24 детей
<b>Заключения при поступлении</b>	
ФФН	15
ОНР 3 ур.р.р	9
Выпущено всего:	19 детей
Средняя динамика	1
Высокая динамика	1

Выявлены причины средней динамики у 1 – низкая посещаемость, частые болезни, индивидуальные особенности, неучастие родителей в коррекционно-образовательном процессе. Скорректированы планы индивидуальной работы, проведены консультации с родителями, выданы направления для смены образовательного маршрута (уточнения структуры речевого нарушения).

Учебный год	Количество детей, зачисленных на логопункт	Выпущены с чистой речью	Выпущены со значительными улучшениями	Выпущены с улучшением, но незначительным	Продолжают занятия
2025 - 2026 учебный год	24	19 (79%)	1 (0.1%)	1 (0.1%)	3 (20,8%)

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «коррекция нарушений речи», Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в соответствии с ФГОС ДО. Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, РФ и др.: Воспитанники активно реализуют свои творческие, интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, физические способности через участие в конкурсном движении различного уровня. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной

деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, а также расширило представления о научной деятельности.

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень. Формат участия	Участники	Результат
2025-2026	Он-line турнир “БУКВАренок”	Региональный	2 воспитанника (7 %)	Диплом, II место
2025-2026	Фестиваль профессий для дошкольников “ОРДЖО_ФЕСТ” - “ТЕЛЕ и РАДИО ведущий”	Районный	2 воспитанника (7 %)	Сертификат

### **Консультативно-просветительское направление.**

В 2025 - 2026 учебном году проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Был уточнен анамнез, и даны рекомендации по выполнению домашних рекомендаций, направления для прохождения ТПМПК, консультаций у врачей, педагогов.

В декабре проведено 4 собрания для родителей (законных представителей) для всех родителей и индивидуальные консультации для родителей обучающихся на логопункте. С каждым родителем было запланировано до 20 индивидуальных консультаций обязательных и несколько дополнительных. Итого в 2025 - 2026 учебном году проведено 480 консультации с родителями/законным представителями детей посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Информационные стенды для родителей пополнялись материалами в зависимости от лексической темы, этапа коррекционно-развивающей работы, поступающих вопросов. Регулярно ведется чат в мессенджере Мах для контроля качества выполняемых рекомендаций родителям/законным представителя обучающихся.

Проводились индивидуальные консультации и беседы для воспитателей и младших воспитателей подготовительной, старшей, средней и младшей групп с рекомендациями по организации образовательного процесса с учетом структуры речевых нарушений. Тетрадь взаимодействия со специалистами образовательной организации регулярно пополняется новой информацией для донесения.

Ежедневно заполняется Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя подготовительной группы и Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы с рекомендациями по проведению индивидуальной работы с обучающимися.

### **Методическое направление и самообразование.**

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, игры – бродилками на автоматизируемые звуки, демонстрационный материал по лексическим темам.

В течение учебного года велась работа по самообразованию на тему: «Семейные традиции как способ взаимодействия учителя-логопеда с семьей», систематически повышался уровень профессиональной компетентности.

Самообразование: пройдены курсы Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (01.04-18.04.2025) на платформе Институт развития образования, «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» 12-ой международной конференции молодых ученых на иностранных языках, Осенняя школа – 2024 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области, участие в Единый Методический День для педагогов ДОУ и НОО в рамках городской Лаборатории Преемственности на тему: «Нейропсихологические аспекты современного обучения в ДОУ и НОО», принятие участия в Методической встрече участников лаборатории активных дошкольников для педагогов ДОО и НОО на тему «Начинаем новый учебный год вместе», принятие участия в заочном Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Башкортостан» и Всероссийской онлайн конференции «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства», успешное прохождение сертификационного испытания в тестовом модуле «Оказание первой помощи пострадавшим» как подтверждения должности «Педагог-дефектолог (профиль: нарушения речи)», участие в профессиональном экспертном сообществе «Педагоги России», прохождение Курса на тему «Теоретические и практические аспекты логопедической работы в ДОУ в соответствии ФГОС ДО ФАОП ДО и проф.стандартом Педагог-дефектолог».

### **Организационное направление.**

В октябре спланирована логопедическая работа на учебный год, оформлен Годовой план.

Сформированы подгруппы для занятий в логопедической группе на текущий учебный год, оформлен список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Спланированы занятия на логопедической группе на текущий учебный год, составлена Рабочая программа и Перспективно-тематические планы. Составлено расписание работы логопедического пункта.

Регулярно ведется документация:

Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

Журнал обследования.

