

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения — детского сада «Детство» детский сад № 536

620012 г. Екатеринбург, ул. Восстания. 27а, тел. (343) 320-52-94, e-mail:

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
КУРЖАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ
АЛЕКСАНДРОВНЫ
ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Екатеринбург, 2024 г.

**Аналитический отчет учителя-логопеда Куржаковой Татьяны
Александровны
за 2024-2025 учебный год**

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. **Задачи:**

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой. Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В 2024 – 2025 учебном году логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, организационное, коррекционно-развивающее, консультативно-профилактическое, методическое.

Диагностическое направление.

В период с 01.09.2024г. по 15.09.2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей логопедической и подготовительной групп. Общее количество обследованных детей: 79 обучающихся. Выявлено детей с речевыми нарушениями: 27.

Мониторинг всего детского сада младшей, средней, старшей группы №1, старшей группы № 2, подготовительной. В период с 1 сентября по 15 сентября и с 5 мая по 22 мая была проведена логопедическая диагностика воспитанников детского сада № 536 «Детство». Целью диагностики являлось выявление детей с нарушениями речи, определение структуры и степени выраженности речевых расстройств, а также оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

В контрольном майском исследовании приняли участие 79 детей из различных возрастных групп: 15 детей логопедической группы, 19 детей

подготовительной группы, 11 детей в старшей группе №1, 15 детей в старшей группе №2, 17 детей в средней группе и 12 детей младшей группы. К сожалению, по различным причинам не смогли принять участие в диагностике речевого развития 12 детей младшей группы (50%), 10 детей средней группы (37%), 2 детей в старшей группе №2 (11%), 3 детей в старшей группе №1 (21%), 3 детей подготовительной группы (13%).

Анализ результатов диагностики показал следующее:

- Положительная динамика в речевом развитии наблюдалась у 79% детей, преимущественно у старших дошкольников (подготовительная и логопедическая группы).
- Незначительная динамика отмечалась у 21% дошкольников (старшие, средняя и младшая группы).
- Отрицательной динамики не выявлено.
- У 2% дошкольников средней группы, часто отсутствовавших в детском саду по состоянию здоровья, наблюдался застой в речевом развитии.

Наиболее значительные улучшения были отмечены в области звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи. Менее выраженная положительная динамика наблюдалась в развитии связной речи и фонетико-фонематических процессов.

В ходе логопедической диагностики использовались стандартизированные методики, включающие в себя обследование артикуляционного аппарата, оценку звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи. Также проводился анализ документации (педагогические характеристики) и беседы с воспитателями и родителями.

Выявленные нарушения речи распределились следующим образом: у 35% детей отмечались нарушения звукопроизношения (фонетико-фонематическая дислалия, легкая степень дизартрии), у 20% - недостатки фонематического восприятия и анализа, у 25% - нарушения лексико-грамматического строя речи (ОНР III уровня). У оставшихся 20% детей были выявлены незначительные отклонения в речевом развитии, не требующие систематической логопедической коррекции.

На основании полученных данных были разработаны индивидуальные и групповые планы коррекционно-развивающей работы, направленные на преодоление выявленных нарушений и стимулирование дальнейшего развития речи. Особое внимание уделялось развитию фонематического слуха, формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса и совершенствованию грамматического строя речи.

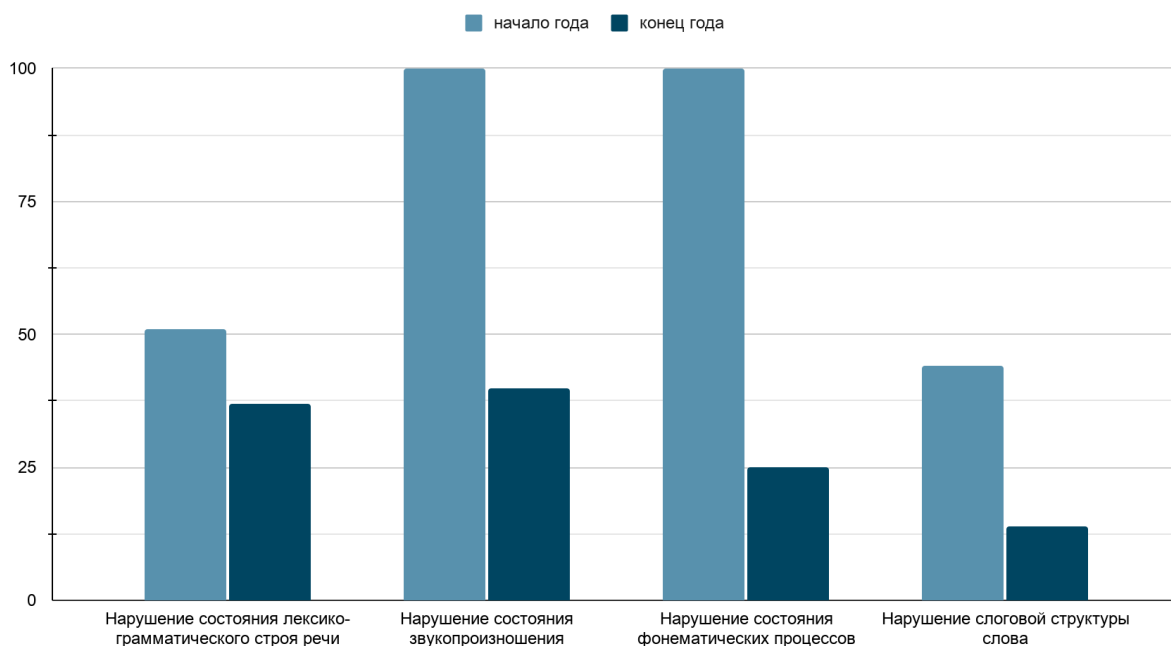
Рекомендации по результатам диагностики были предоставлены родителям и воспитателям, включающие в себя советы по организации речевой среды, проведению индивидуальных занятий и использованию игровых приемов для стимуляции речевой активности детей. Планируется проведение дополнительных консультаций для родителей, чьи дети нуждаются в более интенсивной логопедической поддержке. Также, по результатам диагностики и беседам с родителями, были организованы заседания психолого-педагогического консилиума, по итогам которого было предложено части родителям (преимущественно средней и младшей группы) пройти психолого-медико-педагогическую комиссию.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в сентябре 2024 г. было зачислено 12 обучающихся. На каждого ребенка была заполнена речевая карта. 12 обучающихся были внесены в перспективный список детей, нуждающихся в логопедической помощи, 15 обучающихся были внесены в списки детей на логопедическую группу (на 2025-2026 уч.г.).

Результаты обследования проанализированы, занесены в мониторинг и представлены на ППк.

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для детей с ОВЗ. Результатом мониторинга индивидуального развития детей на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами является положительная динамика освоения программы воспитанниками с ОВЗ. Оценка осуществляется в процентах.

Уровень речевого развития обучающихся на логопункте на 2024-2025 учебный год



Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)	
	начало года	конец года
Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи	14 (51)	10 (37)
Нарушение состояния звукопроизношения	27 (100)	11 (40)
Нарушение состояния фонематических процессов	27 (100)	7 (25)
Нарушение слоговой структуры слова	12 (44)	4 (14)

Коррекционно-развивающее направление.

В 2024_ -2025 учебном году проводилась коррекционная логопедическая работа с 27 обучающимися, из них 15 обучающихся с заключением общее недоразвитие речи (ОНР I-IV) и 12 обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Динамика коррекционно-развивающей работы.

Зачислено всего детей:	27 детей
Заключения при поступлении	
ФФН	12
ОНР 3 ур.р.р	15
Выпущено всего:	27 детей
Средняя динамика	10
Высокая динамика	17

Выявлены причины средней динамики у 10 детей – низкая посещаемость, частые болезни, индивидуальные особенности, неучастие родителей в

коррекционно-образовательном процессе. Скорректированы планы индивидуальной работы, проведены консультации с родителями, выданы направления для смены образовательного маршрута (уточнения структуры речевого нарушения).

По результатам промежуточной диагностики выпущены с чистой речью 17 обучающихся. Результаты промежуточной диагностики представлены на ППк.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «коррекция нарушений речи», Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в соответствии с ФГОС ДО. Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, РФ и др.: Воспитанники активно реализуют свои творческие, интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, физические способности через участие в конкурсном движении различного уровня. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, а также расширило представления о научной деятельности.

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень. Формат участия	Участники	Результат
2024-2025	Интеллектуальная игра-конкурс «Юные Грамотеи»	Городской	4 воспитанника (14 %)	Сертификат участника
2024-2025	Конкурс презентаций «Нам дороги забывать нельзя» посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Межрегиональный	2 воспитанника (7 %)	Сертификат участника
2024-2025	Марафон «Маленькие гении» среди детей старшего дошкольного возраста Свердловской области	Региональный	1 воспитанника (3%)	Сертификат участника

Консультативно-просветительское направление.

В 2024 - 2025 учебном году проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Был уточнен анамнез, и даны рекомендации по выполнению домашних рекомендаций, направления для прохождения ТПМПК, консультаций у врачей, педагогов.

В сентябре проведено 1 собрание для родителей (законных представителей) обучающихся в логопедической группе, в мае 1 родительское собрание для обучающихся логопедической группы. С каждым родителем запланировано и проведено 20 индивидуальных консультаций обязательных и несколько дополнительных. Итого в 2024 - 2025 учебном году проведено 574 консультации с родителями/законным представителями детей посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия и 68 консультаций с родителями детей с выявленными нарушениями речи и/или развития для последующей рекомендацией логопедической коррекции.

Информационные стенды для родителей пополнялись материалами в зависимости от лексической темы, этапа коррекционно-развивающей работы, поступающих вопросов.

Регулярно ведется чат в мессенджере Сферум для контроля качества выполняемых рекомендаций родителям/законным представителя обучающихся.

Проводились индивидуальные консультации и беседы для воспитателей и младших воспитателей подготовительной, логопедической, старшей группы №1, старшей группы №2, средней и младшей групп с рекомендациями по организации образовательного процесса с учетом структуры речевых нарушений. Тетрадь взаимодействия со специалистами образовательной организации регулярно пополняется новой информацией для донесения.

Ежедневно заполняется Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя подготовительной группы и Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы с рекомендациями по проведению индивидуальной работы с обучающимися.

Методическое направление и самообразование.

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки, демонстрационный материал по лексическим темам.

В течение учебного года велась работа по самообразованию на тему: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста средствами народного творчества», систематически повышался уровень профессиональной компетентности.

Самообразование: пройдены курсы Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

(01.04-18.04.2025) на платформе Институт развития образования, «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» 12-ой международной конференции молодых ученых на иностранных языках, Осенняя школа – 2024 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области, участие в Единый Методический День для педагогов ДОУ и НОО в рамках городской Лаборатории Преемственности на тему: «Нейропсихологические аспекты современного обучения в ДОУ и НОО», принятие участия в Методической встрече участников лаборатории активных дошкольников для педагогов ДОО и НОО на тему «Начинаем новый учебный год вместе», принятие участия в заочном Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Башкортостан» и Всероссийской онлайн конференции «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства», успешное прохождение сертификационного испытания в тестовом модуле «Оказание первой помощи пострадавшим» как подтверждения должности «Педагог-дефектолог (профиль: нарушения речи)», участие в профессиональном экспертном сообществе «Педагоги России», прохождение Курса на тему «Теоретические и практические аспекты логопедической работы в ДОУ в соответствии ФГОС ДО ФАОП ДО и проф.стандартом Педагог-дефектолог».

Организационное направление.

В августе-сентябре спланирована логопедическая работа на учебный год, оформлен Годовой план.

Сформированы подгруппы для занятий в логопедической группе на текущий учебный год, оформлен список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Спланированы занятия на логопедической группе на текущий учебный год, составлена Рабочая программа и Перспективно-тематические планы. Составлено расписание работы логопедического пункта.

Регулярно ведется документация:

Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

Журнал обследования.

Рабочие программы.

Аналитические справки.

Цель и задачи на 2025 – 2026 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

