

Отчет по работе с детьми ОВЗ в период с 2024-2026 год

Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья — неотъемлемая часть современной политики дошкольного образования. Особую значимость в этом контексте приобретает логопедическая поддержка воспитанников с нарушениями речи.

Современные исследования и практика показывают: количество дошкольников с отклонениями в речевом развитии неуклонно растет. Это подчеркивает важность работы логопеда в ДОУ как ключевого специалиста, способного:

- провести своевременную диагностику речевых нарушений;
- выстроить индивидуальную коррекционную программу;
- помочь ребенку преодолеть речевые трудности еще до школы.

Системная логопедическая работа в дошкольном учреждении не только устраняет существующие недостатки, но и закладывает основы грамотной речи, обеспечивая успешную адаптацию к школьному обучению и социальную интеграцию ребенка.

Количество детей с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ/учебный год	2024-2025	2025-2026
Принято на пункт оказания логопедической ПОМОЩИ	15	12
Из них: ОНР 3 уровня	11	11
ВТНР	4	1
	-	-
Выпущено с чистой речью	3	8
Выпущено с заметным улучшением	1	1
Выпущено без заметного улучшения	-	-
Продолжают занятия	11	3

Учебный год	2024-2025	2025-2026
Образовательные области	27	21

Социально-коммуникативное развитие	3,7	4,2	4,6	3,4	3,8	3,9
Познавательное Развитие	3,7	4,3	4,7	3,3	3,9	3,9
Речевое развитие	3,6	4,0	4,5	3,1	3,6	3,8

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья:

1. Начисление ня пункт оказания логопедической помощи,
2. Регулярные диагностические скрининги для определения образовательного маршрута

Речевой центр в группе с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели скачок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

Осуществляется постепенное обновление среды для речевой детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, речевая развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение лексического словаря и перенос его в игровые и практические ситуации.

Дидактические *игры* для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности — с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображенными предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;
- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

3. Взаимодействие с педагогами.

В рамках обеспечения равных возможностей в дошкольном образовании особое внимание уделяется созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с нарушениями речевого развития. Ключевую роль в этом процессе играет работа логопеда, направленная на раннюю диагностику и коррекцию речевых нарушений.

Учебный год в дошкольном учреждении начинается 1 сентября и длится девять месяцев — до 1 июня. Первая половина сентября отводится всеми специалистами, включая логопеда, для углублённой диагностики развития детей. В этот период логопед:

- проводит речевую диагностику воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- выявляет особенности речевого развития, типы и степень выраженности нарушений;
- фиксирует стартовые показатели звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и фонематического восприятия.

По итогам диагностики в конце сентября специалисты совместно с воспитателем группы

собираются на психолого-педагогическом консилиуме. Здесь обсуждаются результаты индивидуального развития детей, в том числе речевые показатели. На основании полученных данных утверждается общий план работы группы на первый период, а также составляется индивидуальный коррекционно-логопедический маршрут для каждого ребёнка с речевыми нарушениями.

Своевременная логопедическая коррекция позволяет не только устранить имеющиеся речевые недостатки, но и сформировать полноценную речевую базу ещё на этапе дошкольного образования. Это создает необходимые предпосылки для гармоничного развития личности и успешного освоения общеобразовательных программ в школе.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится педагогами ДООУ (учителем—логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя: логопедическую, психолого-педагогическую диагностику.

логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце года (май).

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития.

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения):
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,
- Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учётом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приёмы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) по плану специалиста детского сада.

Подготовил Учитель-логопед Куржакова Т. А.