

Отчет по работе с детьми ОВЗ в период с 2025-2026 год

Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья — неотъемлемая часть современной политики дошкольного образования. Особую значимость в этом контексте приобретает логопедическая поддержка воспитанников с нарушениями речи.

Современные исследования и практика показывают: количество дошкольников с отклонениями в речевом развитии неуклонно растет. Это подчеркивает важность работы логопеда в ДОУ как ключевого специалиста, способного:

- провести своевременную диагностику речевых нарушений;
- выстроить индивидуальную коррекционную программу;
- помочь ребенку преодолеть речевые трудности еще до школы.

Системная логопедическая работа в дошкольном учреждении не только устраняет существующие недостатки, но и закладывает основы грамотной речи, обеспечивая успешную адаптацию к школьному обучению и социальную интеграцию ребенка.

Количество детей с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ/учебный год	2024-2025	2025-2026
Принято на пункт оказания логопедической ПОМОЩИ	15	12
Из них:	11	11
ОНР 3 уровня		
ВТНР	4	1
	-	-
<u>Выпущено с чистой речью</u>	<u>3</u>	<u>8</u>
Выпущено с заметным улучшением	1	1
Выпущено без заметного улучшения	-	-
Продолжают занятия	11	3

Учебный год	2024-2025			2025-2026		
Образовательные области	27			21		
Социально-коммуникативное развитие	3,7	4,2	4,6	3,4	3,8	3,9
Познавательное Развитие	3,7	4,3	4,7	3,3	3,9	3,9

Речевое развитие	3,6	4,0	4,5	3,1	3,6	3,8
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья:

1. Начисление ня пункт оказания логопедической помощи,

2. Регулярные диагностические скрининги для определения образовательного маршрута

Речевой центр в группе с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели скачок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

Осуществляется постепенное обновление среды для речевой детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, речевая развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение лексического словаря и перенос его в игровые и практические ситуации.

Дидактические *игры* для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности — с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображенными предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;
- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

3. Взаимодействие с педагогами.

В рамках обеспечения равных возможностей в дошкольном образовании особое внимание уделяется созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с нарушениями речевого развития. Ключевую роль в этом процессе играет работа логопеда, направленная на раннюю диагностику и коррекцию речевых нарушений.

Учебный год в дошкольном учреждении начинается 1 сентября и длится девять месяцев — до 1 июня. Первая половина сентября отводится всеми специалистами, включая логопеда, для углублённой диагностики развития детей. В этот период логопед:

- проводит речевую диагностику воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- выявляет особенности речевого развития, типы и степень выраженности нарушений;
- фиксирует стартовые показатели звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и фонематического восприятия.

По итогам диагностики в конце сентября специалисты совместно с воспитателем группы собираются на психолого-педагогическом консилиуме. Здесь обсуждаются результаты индивидуального

коррекционно-логопедический маршрут для каждого ребёнка с речевыми нарушениями.

Своевременная логопедическая коррекция позволяет не только устранить имеющиеся речевые недостатки, но и сформировать полноценную речевую базу ещё на этапе дошкольного образования. Это создает необходимые предпосылки для гармоничного развития личности и успешного освоения общеобразовательных программ в школе.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится педагогами ДООУ (учителем—логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя: логопедическую, психолого-педагогическую диагностику.

логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце года (май).

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития.

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения):

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,
- Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учётом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приёмы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) по плану специалиста детского сада.

Справку подготовила старший воспитатель Попова А.В.

